

## **О практике применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда Трошевой Н.Н.**

По окончании компьютерных курсов в 2009 году в своей педагогической деятельности регулярно использую информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой форме изучить необходимый материал. Кроме того способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную активность учащихся с различными нарушениями речи, позволяют подавать материал дифференцированно, исходя их личных особенностей, предотвращают утомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решая задачи различных направлений коррекционно-развивающей деятельности, в своей работе я использую ИКТ для:

-Диагностики (создание базы данных по итогам диагностики в начале и конце учебного года; проведение мониторинга работы; отслеживание динамики работы);

-Профилактики, коррекции речевых нарушений:

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, электронные книги, энциклопедии, справочники;
2. DVD, CD диски и аудиокассеты, например, «Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.;
3. Специальные компьютерные игры «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать», «Лунтик», «Тренировка быстрого чтения», ««Домашний логопед», игры – раскраски и другие).
4. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:
  - игры, презентации на сайтах.
5. Создание собственных презентаций.
6. Видеозапись речевой работы ребенка на занятии.

Использование ИКТ на логопедических занятиях существенно повышает эффективность коррекционной работы по исправлению дефектов звукопроизношения, преодолению нарушений чтения и письма.

Наиболее широкое применение в моей практике учителя-логопеда нашла компьютерная программа Power Point, которая позволяет создать презентации к консультациям, семинарам-практикумам, фронтальным занятиям с учащимися.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, учащиеся имеют возможность выполнять элементы упражнений более тщательно и в полном объёме. А использование анимации и сюрпризных моментов делают коррекционный процесс более интересным и выразительным; дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением, героев сюжета, которые благодарят детей за помощь. Применение презентаций позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на дифференциацию смешиваемых звуков. Разработанные таким образом занятия применяются мной для: развития речевого дыхания; автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи; дифференциации звуков; пополнения словарного запаса, отработки грамматического строя речи и лексических тем; развития связной речи и познавательных способностей.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в обучении школьников целесообразно, с их помощью можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. К тому же, мультимедийный и видео материалы воспринимаются учащимися с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме, что повышает учебную мотивацию детей с ограниченными возможностями здоровья.