

Организация занятий в школе МБС(К)ОУ «СКОШ №18 VШвида» с учащимися с расстройствами аутистического спектра

учитель Л.Е. Вяткина

Постараюсь рассказать о той работе, которая, на мой взгляд, необходима для подготовки аутичного ребенка к обучению, т. е. о том, как повлиять на его дальнейшее интеллектуальное развитие, и о том, как организовать и сформировать его «учебное поведение».

Формирование учебного поведения аутичного ребенка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, по развитию его способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия.

В современных условиях, главным является установление контакта ученика со специалистом, который возьмет на себя особую работу по эмоциональному развитию аутичного ребенка и налаживанию для него эмоционально-положительного режима в школе, — это может быть и педагог, и дефектолог, и психолог, и логопед. Были случаи, когда педагоги без специального дефектологического образования успешно проводили подготовительную работу, и логопеды ухитрялись «вытянуть» речь и зафиксировать некоторые учебные навыки у учащихся.

Как уже было отмечено, если педагог установил эмоциональный контакт с учеником, и появились эмоционально насыщенные формы такого контакта в учебной деятельности, и усилия педагога поддерживают родители, выполняя требования. Значит педагогу, можно приступать к развитию навыков взаимодействия ученика и педагога в более формальной учебной ситуации. Прежде всего, необходимо, чтобы уроки проводились постоянно в одном классе и в специально отведенное время. Такая пространственно-временная «разметка» помогает формированию у учеников учебного стереотипа. Они постепенно привыкают к тому, что в классе, где они учатся, есть специальный стол (парта), за которым не развлекаются, а занимаются; а также есть класс психологической разгрузки, тренажёрный зал и столовая — для еды.

Место для уроков должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало учеников от учебного процесса, демонстрационный материал добавляется постепенно, для того, чтобы они меньше отвлекались. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ученики, садясь за парты, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать уроку. На самой парте должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного урока. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля учеников, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать. Позже это может стать обязанностью самих учеников: у них появятся отдельные коробки, где будут храниться материалы для разных занятий; эти материалы он будет последовательно доставать, использовать, а затем убирать.

Дети должны привыкнуть к тому, что занятия всегда проводятся в одно и то же время. При этом обычно они четко усваивает последовательность, которую им предлагает взрослый, например «урок — обед — физкультура».

По содержанию уроки на первых порах могут быть продолжением дидактических игр. Ведь, усадив учеников за парту, далеко не всегда можно рассчитывать их произвольное внимание; поэтому исходно предлагаются им какие-либо интересные для них виды заданий: выкладывание мозаики, пазлов; кубики, которые можно группировать по цвету; краски или фломастеры, которыми можно рисовать «дорожки», «лужи», просто закрашивать определенную плоскость; конструктор такого вида, который нравится ученикам, и т.п. Требования к организованности, произвольному сосредоточению учащихся пока что совсем не предъявляются, так как поставлены совершенно другие цели:

— формирование положительной эмоциональной установки учащихся по отношению к учебному процессу. Если сразу начнем задавать вопросы и требовать организованных произвольных действий, то, скорее всего, сформируется стойкий негативизм в отношении обучения и школы в целом;

— фиксация времени прихода учеников на уроки, служит основой стереотипа учебного поведения;

— постепенное закрепление определенной последовательности действий по подготовке к уроку (достать необходимые материалы с полки или из рюкзака, разложить их определенным образом) и действий, связанных с завершением занятия (например, положить рисунок на просушку, помыть кисточки, убрать карандаши в коробку).

Урок может продолжаться первоначально от нескольких минут, но постепенно время уроков увеличивается, причем в конце педагог обязательно говорит о том, что ребенок «хорошо позанимался» и «выполнил задание», что он вел себя как «хороший, умный ученик», т.е. применяется эмоциональное подкрепление по окончанию занятия. Этим алгоритмом мы добиваемся постепенного освоения детьми роли учеников, школьников, без выраженных эмоционально-агрессивных всплесков.

Вся эта работа по формированию учебного поведения не случайна так как эти простые, на первый взгляд, мероприятия у учащихся с РАС вызывают большие трудности, нежели учебные предметы (чтение, счет, письмо).