

## Основные направления работы учителя-логопеда с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья

учитель-логопед Трошева Н.Н.



Важной задачей работы учителя-логопеда в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является тесная связь с родителями. Родители являются полноправными

участниками образовательного процесса и от того, как сложатся отношения педагогов с ними, зависит эффективность всей логопедической работы. Неадекватное отношение родителей к ребенку возникает как следствие непонимания причины речевого нарушения. Основная задача логопеда - ориентироваться на ребенка, его интересы; помочь родителям правильно воспринимать своего ребенка.

Алгоритм взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- Первоначальное знакомство с родителями (беседа, выявление запроса родителей на логопедическую помощь их ребенку, условия воспитания ребенка в семье, особенности ребенка, увлечения, интересы, жалобы и тревоги родителей, их мнение и пожелания по поводу развития речи ребенка).
- Получение согласия на оказание логопедической помощи ребенку (договор с родителями).
- Логопедическое обследование (начинается с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребенка, учитывается роль всех членов семьи в воспитании ребенка, тип семейного воспитания).
- Консультативная помощь родителям в ходе образовательной

деятельности;

-



Проведение логопедических занятий с детьми в присутствии родителей с целью обучения элементарными приемами по закреплению навыков правильного звукопроизношения и

развитию остальных структурных компонентов речи, контролю и закреплению поставленных звуков;

- Повышение логопедической компетентности родителей (выступления на родительских собраниях);
- Участие в совместных праздниках, открытых мероприятиях, родительских собраниях;
- Изучение мнения родителей об удовлетворенности их оказываемыми их ребенку образовательными услугами.

Темы для выступления на родительских собраниях

1. «Итоги логопедического обследования и организация логопедической помощи»
2. «Работа с ребёнком по развитию дыхания»
3. «Общие артикуляционные упражнения»
4. «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений у детей»
5. «Результаты логопедической работы за год»