

Развитие социального взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра

учитель Вяткина Лидия Евгеньевна

Аутизм – достаточно распространённое явление, встречающееся не реже, чем глухота. Встретить такого ребёнка может каждый человек, который постоянно имеет дело с детьми. Аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ученика с аутизмом можно обнаружить как в специальной, так и в массовой школе. Всюду такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении, в социальной адаптации и требуют специальной поддержки.

Никольская О.С. и её коллеги дают такое определение аутизма «Под аутизмом в широком смысле слова понимается обычно явная необщительность стремление уйти от контактов, жить в своём собственном мире»

Аутизм представляет собой не отдельное нарушение, скорее, включает в себя несколько расстройств, влияющих на развитие социальных отношений, а также на эмоциональное, речевое и когнитивное развитие.

Поэтому при рассмотрении различных характеристик аутизма мы должны иметь в виду, что все они являются взаимосвязанными, а не проявляются изолированно друг от друга. Социальные ситуации никогда не повторяются в неизменном виде и в социальном взаимодействии дети могут испытывать трудности разного рода – это нежелание взаимодействовать с окружающими людьми, проявление дружды в странной форме (поглаживание), скудные навыки коммуникации.

Аутизм это как предельное, «экстремальное», одиночество ребёнка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, взаимодействие взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Обычно сложности возникают в выражении ребёнком его эмоциональных связей. Они проявляются даже в отношении с близкими, но в наибольшей мере аутизм нарушает развитие, отношений со сверстниками.

Исходя из выше сказанного, мы можем сказать, что у всех аутичных детей страдает общение, что и является основным, самым характерным признаком детского аутизма.

Когда мы говорим о нарушениях общения при аутизме, то это не означает, что аутичный ребёнок не хочет общаться. Окружающий мир притягивает ребёнка, он ему не безразличен, но в то же время он и страшен, непонятен, полон неприятных впечатлений и сложных эмоциональных переживаний. Гораздо проще и комфортнее спрятаться за стеклянной стеной аутизма, уйти – и в то же время остаться, быть рядом с этим миром – и отгороженным от него.

Хотелось бы привести пример, который в своей книге «Мир за стеклянной стеной» приводит Морозов С.А., наблюдая за своим сыном. *Наш сын, когда ему было 6,5 лет, встречая сестричку из детского садика, сказал: «Я очень хочу ходить в детский сад, но чтобы там не было детей», и мы поняли,, что ему очень нравилась обстановка детского сада, отношение к нему воспитателей, игровые площадки. Но суета, крики, шум, постоянная возня детей вызывали у сына беспокойство, напряженность; он не любил непредсказуемых ситуаций (последнее сохранилось до конца жизни).*

По наблюдениям родителей и специалистов школы МБС(К)ОУ «СКОШ № 18 VIII вида» г. Перми, работающих с учащимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) было выявлено следующее – контакт со взрослыми устанавливается значительно легче, чем со сверстниками: это как раз связано с тем, что поведение, поступки взрослых намного более предсказуемы, чем у сверстников.

Никольская О.С. выделила, четыре группы раннего детского аутизма нас интересует, только школьный возраст так, как этот период наиболее выражен «классическими» проявлениями (РАС) детей – первоклассников в связи с усложнившимися требованиями социальной среды.

Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии:

Дети второй группы к этому времени формируют наиболее узкую избирательность в контактах с миром:

Дети третьей группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому времени начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всём настоять на своём, невозможность изменить намеченную программу действий.

Дети четвёртой группы в это время демонстрируют, прежде всего задержку в развитии.

Данная информация о детях с РАС изучена рядом исследователей занимающихся изучением этого психического нарушения – О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, М.К. Бардышевская, В.В.Лебединский, Т.И. Морозова, С.А. Морозов, Л.М. Шипицина, Питерс Т., М.Ю. Веденина, А.О. Дробинская и Е. Янушко.

Школьный возраст – это период наиболее выраженных, «классических» проявления аутизма. Это время сложившейся картины проявлений РАС. Ребёнок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К семи годам окончательно складываются основные черты проявления РАС: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглащенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь детей, нарушения сложившегося у них стереотипа жизни обычно заканчивается драматически: фиксируется негативизм ребёнка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются

стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира.

Противоречие, которое нам удалось зафиксировать, трактуется следующим образом: с одной стороны учащиеся с РАС не обнаруживают потребность в общении со сверстниками или эта потребность искажена, с другой стороны, попадая в микросоциум класса, они становятся невольными участниками этого коллектива, а значит возникает необходимость целенаправленной работы по формированию социального взаимодействия их со сверстниками.

Наиболее актуальные вопросы, возникающие не только в теории, но и в практике: как научить ребёнка с РАС обращать внимание на сверстников? какие способы возникновения коммуникативного навыка детей с РАС со сверстниками можно сформировать во время совместной деятельности?

Эти и другие вопросы встают перед педагогами-дефектологами и психологами очень часто, так как похожих проявлений в нарушении поведения детей с аутизмом не встречается, а это значит, что для каждого ученика необходим индивидуально-образовательный маршрут в котором прописаны основные направления работы и все методы и приёмы, которые будут использоваться всеми участниками образовательного процесса – обучение и коррекция для установления контакта со сверстниками, педагогами и окружающей средой.

Эта проблема достаточно изучена но многие вопросы в ней остаются открытыми, что затрудняет процессы обучения, воспитания и коррекции таких детей.

Цель исследования – изучение особенностей развития социального взаимодействия детей с РДА со сверстниками и разработка индивидуальных программ коррекции эмоционально-волевой сферы поведения и соответственно формирования социального взаимодействия учащихся с РАС со сверстниками.

Объект исследования – социальное взаимодействие учащихся с РАС в 3В классе их сверстниками.

Предмет исследования – особенности становления социального взаимодействия учащихся с РАС со сверстниками и разработка индивидуальных программ коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения и формирование социального взаимодействия со сверстниками.

Контингент учащиеся с РАС 3В класса МБС(К)ОУ «СКОШ №18 VIII вида» г. Перми и их сверстники.

Задачи:

1. Организовать экспериментальную работу.
2. Подобрать методы изучения особенностей отношений учащихся с РАС к сверстникам совместно со всеми участниками образовательного процесса.
3. Выявить особенности становления социальных контактов детей с РАС со сверстниками.
4. Разработать индивидуальные психокоррекционные программы развития учащихся с РАС в классе сверстников исходя из характера трудностей.

Гипотеза нашего исследования в том, что при правильно разработанной индивидуально психокоррекционной программе, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика с РАС можно сформировать более сложные формы взаимодействия со сверстниками при направленном или ненаправленном контакте.

Был проведён эксперимент, первый этап – не включенное наблюдение. Использовались такие диагностические методики как «Диагностическая карта» разработанная Лебединской К.С., Никольской О.С.; «Вопросник №1 для родителей» Морозов С.А.; «Карта наблюдения за поведением ребёнка» и «Первичный приём, диагностика» Никольской О.С.

При организации метода наблюдения была собрана вся информация от специалистов школы.

Проведённое экспериментальное наблюдение за свободным поведением учащихся показало, что у детей с РАС существуют особенности становления коммуникативной функции.

Последующим этапом была разработка индивидуальных психокоррекционных программ развития социального взаимодействия детей с РАС со сверстниками.

Подводя итоги можно сказать, что у учащихся с РАС социальное взаимодействие со сверстниками развивается плохо, так как не происходит формирование привязанности к другим людям, а именно к сверстникам. Скорее, можно говорить о том, что при аутизме возникает дефицит тех навыков, которые позволяют понимать социальную информацию и реагировать на неё. Страдающие аутизмом дети замечают когда кто-то из учащихся или педагогов выходят из класса могут искать глазами кто именно вышел, запоминают зрительно сверстников и выделяют из толпы. А это говорит о том, что при правильно построенном обучении учащиеся с РАС могут взаимодействовать со сверстниками.