

Как успокоить ребенка аутиста??

«Что я могу сделать, для того чтобы успокоить своего ребенка, высокофункционального аутиста, когда у него начинается истерика, поведенческие реакции?»

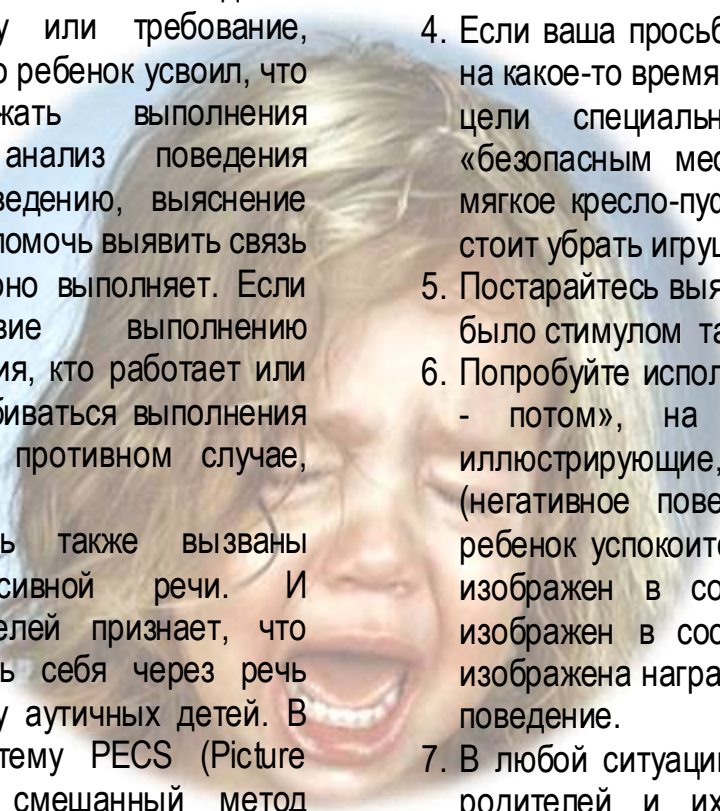
Истерика у ребенка — это сильные эмоциональные всплески, приступы, с ярким выражением негативных эмоций (раздражения, гнева, отчаяния, агрессии).

Чтобы понять, как можно успокоить ребенка, **нужно знать, что его расстроило, по возможности определить ситуации**, в которых ребенок начинает впадать в истерику, или вообще отключается. Во многих случаях проблемное поведение (истерика) – это реакция на просьбу или требование, предъявляемое ребенку. Возможно, когда-то ребенок усвоил, что таким поведением, можно избежать выполнения просьбы/требования. Функциональный анализ поведения (выяснение того, что предшествует поведению, выяснение последствий и контекста поведения) может помочь выявить связь между поведением и функцией, которую оно выполняет. Если функцией является противодействие выполнению просьбы/требования, то, все без исключения, кто работает или просто находится с ребенком, должны добиваться выполнения требований, предъявляемых ребенку. В противном случае, истерики будут повторяться.

Проблемы с поведением могут быть также вызваны недоразвитием (отсутствием) экспрессивной речи. И действительно, большинство исследователей признает, что именно отсутствие возможности выразить себя через речь является причиной большинства истерик у аутичных детей. В таких случаях можно использовать систему PECS (Picture Exchange Communication System) или смешанный метод Simultaneous Communication (речь, сопровождаемая языком жестов).

Что же делать, чтобы успокоить ребенка с расстройством аутистического спектра?

1. Убедитесь, что ребенок знает, чего от него ждут. Не пытайтесь повлиять на него, когда он уже расстроен, раздражен.
2. Попробуйте переключить его на другую деятельность, которая ему нравится (это может быть музыка, просмотр мультфильма, прогулка все то, что является значимым для вашего ребенка).
3. Если истерика не прекращается, скажите ему коротко и спокойно «СТОП».
4. Если ваша просьба осталась без внимания, ребенка следует на какое-то время оставить в одиночестве. Отведите для этой цели специальное помещение, его можно назвать «безопасным местом». В этой комнате можно поставить мягкое кресло-пуфик, в котором можно посидеть. Но оттуда стоит убрать игрушки и другие отвлекающие вещи.
5. Постарайтесь выяснить причину проблемного поведения, что было стимулом такой реакции.
6. Попробуйте использовать визуальный метод - доска «сейчас - потом», на которой размещаются две картинки, иллюстрирующие, что происходит сейчас в данный момент (негативное поведение), и что произойдет потом, когда ребенок успокоится. Например, на первой картинке ребенок изображен в состоянии истерики, на второй картинке изображен в состоянии спокойствия, на третьей картинке изображена награда, которую вы ему пообещали за хорошее поведение.
7. В любой ситуации сохраняйте спокойствие, личный пример родителей и их выдержка помогает ребенку быстрее справиться с проблемным поведением.



Примеры из жизни!

«Часто я говорю своему восьмилетнему сыну просто: «Остановись». И продолжаю повторять это слово до тех пор, пока он не остановится. Это работает лучше, нежели пытаться сообщить ему о последствиях такого поведения».

«К сожалению многие аутичные дети не помнят, что такое «быть спокойным». Мы используем визуализацию – на большой лист бумаги прикрепляем фотографии сына в уравновешенном состоянии, которые помогают ему понять, что это значит «быть спокойным» и, собственно, успокоиться».

« Своему пятилетнему сыну я давала потрогать ткани различных текстур или просто смотрели на разные цвета. Это, как правило, успокаивало его. Или же просто выведите его из комнаты, в которой он впадает в истерику или отключается. Смена сенсорных ощущений работает лучше всего!»

«Мой муж, предлагает использовать кресло-боб. Оно очень успокаивает, так как обволакивает ребенка и тем самым действует расслабляюще. Нашему внуку помогает»



Родительский клуб «Шпаргалка» для родителей учащихся с расстройствами аутистического спектра

II заседание

Материал подготовила: Феденко Ольга Александровна